



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

مقدمه

دارا بودن موسسات آموزش عالی پویا و بالنده در گرو انجام فعالیت در سه حیطه آموزش، پژوهش و انجام خدمت می باشد. از آنجا که فعالیت‌های آموزشی بخش مهمی از رسالت موسسات آموزش عالی و قسمت عمده‌ای از عملکرد اعضای هیات علمی را شامل می شود، فعالیت‌های مرتبط به دانش پژوهی آموزشی می تواند گامی موثر در ارتقای عملکرد موسسات آموزش عالی باشد.

ماده ۱: هدف

هدف آن انجام فعالیت در جهت حل یک مسئله مشخص در حوزه آموزش می باشد. از طرف دیگر دانش پژوهی آموزشی سعی دارد که در گسترش مرزهای دانش و ورود به عرصه جدید گام‌های مفید و موثری برداشته شود.

ماده ۲: تعاریف

۱- دانش پژوهی (Scholarship)

کاربرد دانش و شواهد مربوط به آموزش در فرآیندهای یاددهی- یادگیری، نقد آموزش مبتنی بر شواهد و مداخلات آموزشی هدفمند توسط فرد و مشارکت دادن نتایج و عقاید با سایر افراد.



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

۲- فعالیت های دانش پژوهی (نوآورانه): به آن دسته از فعالیت های آموزشی بدیع و نوآورانه اطلاق می شود که شامل اهداف مشخص، آماده سازی کافی، استفاده از روش مندی مناسب، ارائه نتایج مهم و قابل توجه، ارائه و معرفی مناسب برنامه، و برخورد نقادانه با آن باشد.

۳- فعالیت‌های دانشورانه آموزشی: فرایند آموزشی نوآورانه است که دارای اهداف شفاف، متدولوژی مشخص، مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب) و دارای نتایج مشخص است.

ماده ۳. حوزه کاربرد

حوزه کاربرد و میزان بدیع بودن این فعالیت ها ممکن است در سطح دانشگاهی، کشوری (ملی) و یا بین المللی باشد.

ماده ۴. شرح وظایف

شرح وظایف کمیته دانش پژوهی، طرح‌های توسعه ایی و جشنواره ها به شرح زیر است:

- ارتقای دانش پژوهی آموزشی در سطح دانشگاه
- اطلاع رسانی و آموزش در زمینه دانش پژوهی در سطح دانشگاه
- ترغیب اساتید به تدوین طرح‌های توسعه ایی
- برگزاری کارگاه‌های توانمند سازی دانش پژوهی، تدوین طرح توسعه ایی و تدوین فرآیندهای آموزشی
- برگزاری جشنواره های آموزشی درون دانشگاهی
- دریافت فرآیندهای آموزشی از اعضای هیات علمی در طی فراخوان برگزاری جشنواره
- ارائه خدمات حمایتی، مشاوره و ارزیابی فعالیت های نوآورانه در سطح دانشگاه



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

- برگزاری کارگاه توانمند سازی اساتید بالینی و علوم پایه در زمینه نحوه نگارش پروپوزال‌های طرح‌های توسعه ایی در سطح مقدماتی و پیشرفته
- تعیین و تصویب امتیاز فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در ارتقا اعضا عیات علمی
- ارزیابی، تعیین امتیاز و ارسال طرح‌های نهایی دانش پژوهی آموزشی به هیات ممیزه دانشگاه
- اطلاع رسانی به اعضا هیات علمی در مورد جشنواره شهید مطهری و اخذ فرآیندهای دانش پژوهی آموزشی
- ارسال فرایندهای تکمیلی شده دانش پژوهی آموزشی در تمامی حیطه‌ها به جشنواره شهید مطهری
- ایجاد بانک ایده و توسعه آن.

ماده ۵. ساختار ارزیابی

مرجع اصلی تأیید کننده فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی در کشور، کمیته کشوری ارزیابی فعالیت های دانشورانه و دانش پژوهی آموزش علوم پزشکی است که در حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی تشکیل می گردد.

ساختار ارزیابی در دو سطح دانشگاهی و کشوری سازماندهی می شود. بررسی فعالیت های دانشورانه و دانش پژوهی آموزشی در سطح دانشگاهی در ماده ۶ قابل ملاحظه است:

ماده ۶. فرآیند ارزشیابی فعالیت‌ها:

۱. لازم است فرد متقاضی مستندات، شواهد و مدارک لازم در خصوص فعالیت های مورد نظر را در سامانه ملی فعالیت‌های نوآورانه آموزشی به آدرس (<http://meded.behdasht.gov.ir>) ثبت نماید.



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

۲. مستندات ارائه شده در بخش فعالیت های دانش پژوهی آموزشی باید علاوه بر اطلاعات مربوط به کمیت و کیفیت فعالیت انجام شده، دارای شواهدی دال بر تعامل با سطوح مختلف جامعه آموزشی علوم پزشکی در خصوص گزارش نتایج آن فعالیت باشد. مصادیق این تعامل عبارتند از برگزاری کارگاه های آموزشی و ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته یا محصول آن به صورت مدعو در حوزه های وسیعتر (سایر دپارتمان‌ها/ دانشکده‌ها/ دانشگاه‌ها)، ارائه نتایج در کنگره های علمی، انتشار در مجلات علمی- پژوهشی، ثبت فعالیت ها در تار نماهای (website) مرتبط با نوآوری آموزشی از جمله AAMC، MedEdPORTAL، و یا موارد مشابه.

۳. فعالیتی می تواند وارد فرآیند داوری شود که حائز تمام شرایط زیر باشد:

۳-۱. مرتبط با حوزه آموزش یکی از رده‌های فراگیران علوم پزشکی (دانشجویان، دستیاران، آموزش مداوم جامعه پزشکی) یا اعضای هیأت علمی باشد.

۳-۲. در عمل به اقدامی برای بهبود کیفیت آموزش منجر شده باشد. بنابراین طرح هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی و ارائه پیشنهاد بدون انجام مداخله دارند مشمول فعالیت‌های دانشورانه یا دانش پژوهی آموزشی نخواهند بود. همچنین پژوهش‌های آموزشی که صرفاً ماهیت تولید علم دارند و همراه با اقدامی برای اصلاح روندهای آموزشی دانشگاه‌ها نبوده اند نیز قابل بررسی نیستند.

۳-۳. باید به اندازه کافی در آموزش دانشگاه استقرار کافی پیدا کرده باشد:

- فعالیت‌هایی که اجرای مستمر دارند حداقل باید به مدت شش ماه ادامه یافته یا محصول آن حد اقل به مدت شش ماه مورد استفاده قرار گرفته باشد.



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

- فعالیت‌هایی که می‌تواند به طور مکرر اجرا شود باید حداقل دو بار انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشد.
- اگر جنس فعالیت، به صورت تدوین برنامه یا سند سیاست گذاری یا آیین نامه و دستورالعمل است که یک بار انجام می‌شود اما بعد از تصویب، تاثیر مستمر خواهد داشت، باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد.
- ۴. پس از اطمینان در خصوص احراز شرایط ورود به داوری، بررسی وجود معیارهای شش گانه دانش پژوهی آموزشی (Glassick) به شرح زیر توسط کمیته دانشگاهی/کشوری دانش پژوهی انجام می‌شود:

۱- اهداف مشخص و واضح

۲- آماده‌سازی و مطالعه کافی

۳- استفاده از روش های مناسب

۴- ارائه نتایج مهم

۵- معرفی مؤثر برنامه

۶- برخورد نقادانه

وجود چهار معیار اول، شرط لازم برای کسب امتیاز از هر یک از فعالیت‌ها است که در این صورت فعالیت دانشورانه (Scholarly Education) محسوب می‌شود. در صورت تحقق تمامی ۶ معیار گلاسیک که در این صورت فعالیت دانشورانه در یک فعالیت، آن فعالیت مصداق دانش پژوهی آموزشی (Scholarship Educational) است و امتیاز آن می‌تواند لحاظ شود. اگر هریک از موارد ۱ تا ۴ وجود نداشته باشد، به فعالیت مورد نظر از این بند امتیازی تعلق نمی‌گیرد.



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

تبصره: تدریس موضوع برای اولین بار به خودی خود دانش پژوهی تلقی نشده و باید تمام معیارهای دانش پژوهی را داشته باشد.

۵. کمیته دانشگاهی دانش پژوهی می تواند نوآوری فعالیت های صورت گرفته را حداکثر تا سطح دانشگاه تعیین نماید.

چنانچه بنا به تشخیص کمیته مزبور (با یا بدون درخواست فرد یا افراد ارائه دهنده آن) نوآوری فعالیت صورت گرفته در سطح کشوری یا بین المللی باشد، لازم است مستندات مربوطه در کمیته کشوری دانش پژوهی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی بررسی گردد. مسئولیت تایید نهایی امتیاز فعالیت‌های مرتبط با اعضای هیات علمی متقاضی از دانشگاههای فاقد هیأت ممیزه نیز بر عهده این کمیته است.

۶. برای کسب امتیاز دانش پژوهی برای "تولید وسایل آموزشی"، "تولید لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی" و "سایر موارد" در بخش یادگیری الکترونیک، تایید کمیته کشوری دانش پژوهی مبنی بر نوآوری فعالیت در سطح کشوری ضروری است.

ماده ۷. محاسبه امتیازات بند ۶ ماده دو آئین نامه ارتقاء:

چنانچه فعالیتی تمام معیارهای گلاسبیک را داشته باشد، امتیاز آن قابل محاسبه با جدول زیر می باشد:

نوع فعالیت	مصادق فعالیتها (به شرط احراز شرایط ورود به فرآیند داوری و وجود حداقل 4 معیار اول از معیارهای ششگانه گلاسبیک)	حداکثر امتیاز موضوع	گروه	دانشکده	دانشگاه	کشوری
تدوین و	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته مقطع	5-15	5-9	5-10	5-12	5-15
	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	0/5-5	0/5-3	0/5-3/5	0/5-4	0/5-5

آدرس: تهران، تجریش، میدان قدس، ابتدای خیابان دربند، دانشکده پیراپزشکی، کدپستی: ۱۹۷۱۶۵۳۳۱۳



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

0/5-5	0/5-4	0/5-3/5	0/5-3		0/5-5	طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	بازنگری برنامه های آموزشی
0/2-5	0/2-4	0/2-3/5	0/2-3	10	0/2-5	طراحی و اجرای روشهای نوین ارزشیابی دانشجو	ارزشیابی
0/2-5	0/2-4	0/2-3/5	0/2-3		0/2-5	طراحی و اجرای ابزارها، روشها و فرایندهای ارزشیابی استاد	
1-10	1-8	1-7	1-6		1-10	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروهها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخصهای اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و موسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمونها	
1.4	1.3/2	1.2/8	1.2/4	8	1.4	طراحی و اجرای یک روش نوین تدریس	یاددهی و یادگیری
1-2	1-1/8	1-1/5	1-1/2		1-2	بکارگیری روش های جدید تدریس در عرصه های گوناگون	
1-7	1-5	1-4	1-3	10	1-7	وسایل آموزشی	مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی
1-7	1-5	1-4	1-3		1-7	لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی	
1-5	1-4	1-3/5	1-3		1-5	راهنمای مطالعه	
1-7					1-7	سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تایید کمیته کشوری دانش پژوهی	
0/2-5	0/2-4	0/2-3/5	0/2-3	10	0/2-5	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها، مقررات، آئین نامه ها و دستورالعملهای آموزشی که در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد	مدیریت و رهبری آموزشی
0/5-10	0/5-8	0/5-7	0/5-6		0/5-10	مشارکت در تدوین برنامه های درازمدت و کلیدی دارای اولویت به تشخیص هیأت ممیزه دانشگاه	
0/5-8	0/5-6/4	0/5-5/6	-4/8 0/5		0/5-8	مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیک، هدایت کلاسهای مجازی و سایر موارد مرتبط (ر.ک. تبصره 2)	یادگیری الکترونیک



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

ماده ۸. بسترسازی برای انجام فعالیت های نوآورانه آموزشی

مراکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه‌ها موظفند برنامه های مشخصی برای توسعه کمی و کیفی فعالیت های نوآورانه داشته باشند که به این منظور لازم است معاونت آموزشی دانشگاه ها زمینه و بستر مناسب برای انجام این گونه فعالیت ها، و راهکارهایی را جهت حمایت و رفع موانع موجود در سطوح مختلف مصوب و اجرای آنها را از طریق مرکز مطالعات دانشگاه پیگیری نمایند.

ماده ۹. روند نظارت بر فعالیت های نوآورانه آموزشی

مسئولیت نظارت بر روند ارزشیابی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی اعضای هیأت علمی دانشگاه ها بر عهده کمیته کشوری دانش پژوهی است. این کمیته ضمن بررسی گزارش ارزشیابی ادواری از نحوه عملکرد دانشگاه ها در ارزیابی فعالیت‌های دانش پژوهی آموزشی، بازخوردهای لازم جهت بهبود فرآیند را به رئیس هیأت ممیزه دانشگاه و هیأت ممیزه مرکزی ارائه می‌کند. رئیس هیأت ممیزه دانشگاه باید نسبت به اعمال و گزارش اصلاحات لازم در عملکرد کمیته دانش پژوهی متناسب با بازخوردهای دریافت شده اقدام نماید. بدیهی است در صورت عدم مراعات کامل ضوابط در بررسی و تعیین امتیاز فعالیت های موضوع این دستورالعمل، کمیته کشوری دانش پژوهی می‌تواند اختیارات تفویض شده به کمیته دانشگاهی دانش پژوهی را سلب نماید.



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

فرم بررسی فعالیت های دانش پژوهی اعضای هیئت علمی در کمیته دانش پژوهی

نام و نام خانوادگی: _____ گروه آموزشی: _____ دانشکده: _____
عنوان فعالیت دانش پژوهی: _____

تاریخ تحویل: ۱۳ / /

بررسی اولیه توسط کارشناس مرکز مطالعات

نامه رییس یا معاون آموزشی دانشکده: دارد ندارد
تکمیل فعالیت دانش پژوهی در فرم های مربوطه: دارد ندارد

مستندات مربوط به هریند:

- آمادگی و مطالعه کافی: (مستندات) دارد ندارد
- اجرا و انجام فعالیت: (مستندات) دارد ندارد
- معیارهای نیل به اهداف: (مستندات) دارد ندارد
- ارائه موثر و نقد: (مستندات) دارد ندارد
مدارک و مستندات کامل است مدارک و مستندات ناقص است

تاریخ تحویل پرونده به مجری جهت تکمیل مستندات: ۱۳ / /

بررسی توسط داوران علمی از نظر دارا بودن معیارهای دانش پژوهی: (به تعداد داوران تکثیرشود)

کد داور: _____ تاریخ انجام داوری: _____

۱- اهداف واضح و روشن:

- آیا هدف مشخص است؟ بلی خیر تا حدودی



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

۱- آیا اهداف واقعی، قابل دسترسی و قابل سنجش هستند؟

بله خیر تا حدودی

آیا سوالات مهم در عرصه مورد نظر پرسیده شده اند؟ بله خیر تا حدودی

آیا اهداف و دستاوردهای فعالیت یا فرآیندهای آموزشی مورد نظر و منابع آن برای جمعیت هدف بیان شده است؟

بله خیر تا حدودی

آیا اهداف و دستاوردها با نقش و وظایف فراگیران، عضو هیئت علمی و موسسه آموزشی همخوانی دارد؟

بله خیر تا حدودی

۲- آمادگی و مطالعه کافی:

آیا از منابع و سوابق و مطالعات قبلی به خوبی استفاده شده است؟

بله خیر تا حدودی

آیا مواد آموزشی متناسب از نظر تعداد و سطح برای تیل به اهداف استفاده شده است؟

بله خیر تا حدودی

۳- روش های مناسب:

آیا روشهای بکار گرفته شده، متناسب با اهداف هستند؟

بله خیر تا حدودی

آیا روشهای انتخابی به طور اثربخشی بکار رفته است؟

بله خیر تا حدودی

۴- نتایج قابل ملاحظه:

آیا به اهداف رسیده است؟ بله خیر تا حدودی

آیا فعالیت انجام شده منجر به گشودن عرصه های بیشتر در همان زمینه برای فعالیت های بعدی شده است؟

بله خیر تا حدودی



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

۵- ارائه موثر

- آیا برای ارائه از یک الگوی مناسب استفاده شده است؟
 بله خیر تا حدودی
- آیا با مخاطبین ارتباط درستی برقرار شده است؟ بله خیر تا حدودی
- آیا پیام واضح ارائه شده است؟ بله خیر تا حدودی

۶- تقدیر و ارتقای

- آیا کار خود را تقاضای ارزشیابی کرده است؟ بله خیر تا حدودی
- آیا برای این تقدیر از شواهد مناسب استفاده کرده است؟
 بله خیر تا حدودی
- آیا فعالیت را در معرض تقدیر دیگران قرار داده است؟ بله خیر تا حدودی

۷- این فعالیت مربوط به کدامیک از بندهای ۱-۶ این نامه ارتقا می‌باشد؟

بند ۱-۶ این نامه ارتقا: دانش پژوهی آموزشی *Scholarship of teaching*

الف- تدوین برنامه های آموزشی، استفاده از منابع، همکاری در تدوین برنامه ها به تولید دبیرخانه زیربط معاونت آموزش وزارت تا ۱۵ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:

ب- برگزاری روش های تدوین در برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی فعالیت های آموزش با مستندات تا ۲۰ امتیاز

۱-۶-۱: ارائه و پیاده سازی طرح دوره (course plan) هر دوره تیم امتیاز تا سقف ۲ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:

۱-۶-۲: بازنگری و پیاده سازی طرح دوره هر دوره تا ۲۵- امتیاز تا سقف ۱ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

۱-۶-۳: طراحی و پیاده سازی برنامه آموزشی رشته تحصیلی هر واحد تا یک امتیاز سقف ۱۰ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:

۱-۶-۴: بازنگری و پیاده سازی برنامه آموزشی رشته تحصیلی هر واحد نیم امتیاز تا سقف ۵ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:

۱-۶-۵: پیاده سازی روش های نوین آموزشی هر واحد نیم امتیاز تا سقف ۳ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:

۱-۶-۶: طراحی و پیاده سازی روش های نوین ارزیابی هر مورد یک امتیاز تا سقف ۳ امتیاز

بله خیر امتیاز پیشنهادی داور:

نتیجه بررسی داوران در مورد داشتن معیارهای دانش پژوهی:

داور ۱ = کد داور:

فعالیت ازگه شده یک فعالیت دانش پژوهی است: بله خیر

داور ۲ = کد داور:

فعالیت ازگه شده یک فعالیت دانش پژوهی است: بله خیر

داور ۳ = کد داور:

فعالیت ازگه شده یک فعالیت دانش پژوهی است: بله خیر



دانشکده پیراپزشکی
گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت

شیوه‌نامه فعالیت‌های پروژه های دانش پژوهی

نتیجه بررسی کمیته دانش پژوهی :

تاریخ :

فعالیت ارگه شده در کدام بند از بندهای دانش پژوهی در آیین نامه ارتقا قرار می گیرد؟

بند ۶-۶ آیین نامه ارتقا: دانش پژوهی آموزشی **Scholarship of teaching**

الف- تدوین برنامه های آموزشی، استفاده از همکاران در تدوین برنامه حایه تأیید هیئت مدیره مرتبط معاونت آموزشی وزارت تا ۱۵ نفر

بله خیر امتیاز تعلق گرفته:

ب- برگزاری روش های توبن در برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی فعالیت های آموزشی با مستندات: تا ۲۰ امتیاز

۱-۶-۶: ارگه و پیاده سازی طرح دوره (course plan) هر دوره تیم امتیاز تا سقف ۲ امتیاز

بله خیر امتیاز تعلق گرفته:

۲-۶-۶: بازنگری و پیاده سازی طرح دوره هر دوره تا ۲۵٪ امتیاز تا سقف ۱ امتیاز

بله خیر امتیاز تعلق گرفته:

۳-۶-۶: طراحی و پیاده سازی برنامه آموزشی رشته تحصیلی هر واحد تا یک امتیاز. سقف ۱۰ امتیاز

بله خیر امتیاز تعلق گرفته:

۴-۶-۶: بازنگری و پیاده سازی برنامه آموزشی رشته تحصیلی هر واحد تیم امتیاز تا سقف ۵ امتیاز

بله خیر امتیاز تعلق گرفته:

۵-۶-۶: پیاده سازی روش های توبن آموزشی هر واحد تیم امتیاز تا سقف ۳ امتیاز

بله خیر امتیاز تعلق گرفته:

۶-۶-۶: طراحی و پیاده سازی روش های توبن ارزیابی هر مورد یک امتیاز تا سقف ۳ امتیاز

بله خیر امتیاز تعلق گرفته: